



Informe Anual

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título completo	“Cuarta Fase: Apoyo a las y los jóvenes del tipo medio superior para el desarrollo de su proyecto de vida y la prevención de conductas de riesgo, Programa Construye T”
No. de proyecto	00095479
Agencia de ejecución	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, MX
Presupuesto total	USD 1,307,020.00
Presupuesto disponible para el año	USD 770,017.00
Duración del proyecto	Del 01/04/2019 al 31/03/2020
Resultado de CPD	El Estado mexicano habrá implementado una estrategia de desarrollo social integral que garantice el cumplimiento de los derechos humanos mediante la articulación de políticas públicas que efectivamente contribuyan a la disminución de la pobreza, la mejora de la calidad de vida y la disminución de las desigualdades de género, edad, etnia, económicas, de localización geográfica y condición de discapacidad, sustentada en esquemas de diálogo político y participación social inclusiva. Indicador Efecto: 1.3 Índice de Desarrollo Humano e Índice de Desarrollo Relativo al Género. Áreas prioritarias Plan Estratégico: Igualdad, equidad e inclusión social.
<p>Breve descripción del proyecto:</p> <p>Construye T es un programa que promueve la formación de habilidades socioemocionales (HSE) en los y las estudiantes de Educación Media Superior (EMS), con el fin de que puedan elevar su bienestar personal y enfrentar retos académicos y personales presentes y futuros; además de mejorar los climas escolares mediante el desarrollo de las HSE en toda la comunidad educativa.</p> <p>Durante 2019 las nuevas autoridades federales incorporaron una visión de política educativa que considera un enfoque de formación participativa y democrática con énfasis en la formación integral de ciudadanos y de equidad. Esta nueva orientación se refleja en la nueva Ley General de Educación que integró el concepto de habilidades socioemocionales (HSE) que forman parte de un enfoque de educación humanista. En concordancia con lo anterior, en marzo de 2019 se realizó una revisión sustantiva del proyecto para el periodo abril 2019-marzo 2020 para alinear los esfuerzos del programa Construye T con el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes de nivel medio superior a través de diversos espacios escolares y comunitarios acordes con las nuevas líneas de política de la Subsecretaría de Educación Media Superior en los temas I. Educación con calidad y II. Contenidos y actividades para el aprendizaje.</p> <p>Como resultado, se adecuó la estrategia de implementación de Construye T para el ciclo escolar 2019-2020, manteniendo su operación como una intervención del ámbito escolar para promover el desarrollo de</p>	

habilidades socioemocionales en los planteles de nivel medio superior. Se incorporó un enfoque integral de aprendizaje socioemocional en diversos espacios escolares y comunitarios, con la implementación específica de cuatro nuevos componentes estratégicos: i) acciones de responsabilidad social; ii) educación integral en sexualidad y género; iii) actividades físicas, deportivas y recreativas y iv) artes.

Durante 2019 se lanzó a nivel nacional el curso de Capacitación Construye T: Formación Integral para el Bienestar, en el cual participaron un total de 50,089 personas (docentes, tutores y directivos). En este curso se capacitó a los participantes sobre los conceptos básicos de la educación socioemocional y la estrategia de operación del programa para el año escolar 2019-2020. Con esta capacitación se familiarizó a los usuarios con los materiales y recursos del programa.

También se implementó una Comunidad Virtual de Asesoría, a través de la cual se brindó apoyo a los docentes y directivos de escuelas para ampliar y consolidar la información que tienen respecto a las estrategias didácticas para la enseñanza de las habilidades socioemocionales en la escuela. Este espacio también tiene como objetivo resolver dudas y generar espacios para el intercambio de experiencias. En este ejercicio se registraron 5,520 personas.

Construye T reúne los esfuerzos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Construye T es un proyecto que permite a México avanzar en las metas establecidas en el ODS 4 “Educación de calidad” de la Agenda 2030, ya que el desarrollo de HSE en los jóvenes promueve competencias como la conciencia social y la colaboración, mismos que facilitan el reconocimiento y el respeto de los derechos humanos.

2. DESEMPEÑO DE PROYECTO

2.1 Contribución al Marco Integrado de Resultados y Recursos del Plan Estratégico 2018-2021 (IRRF-SP 2018-2021)

Indicador de Output del Plan Estratégico (PNUD) al que contribuye el proyecto
Nombre del Indicador (como reportado en el MdR del Prodoc, si está incluido o del reporte para ROAR): Indicador Efecto: 1.3 Índice de Desarrollo Humano e Índice de Desarrollo Relativo al Género
Valor actual – acumulado (número, porcentaje, o SI/NO dependiendo del tipo de indicador): IDH 2018– 0.767 IDG 2018 – 0.957
Qué factores han facilitado la contribución del proyecto al indicador (texto libre): En el marco del cambio de administración a nivel federal, se presentaron también cambios en la contraparte, que incluyeron un nuevo liderazgo desde la Secretaría de Educación Media Superior (SEMS), así como modificaciones y reformas en la política educativa. Bajo dicho contexto, el PNUD se dio a la tarea de sensibilizar a las nuevas autoridades educativas sobre la importancia de enseñar habilidades socioemocionales (HSE) a los jóvenes desde el sistema educativo como parte de una estrategia de desarrollo integral, sobre la base de que las HSE permiten a las personas expandir sus capacidades además de estar asociadas a la reducción de brechas y a una mayor inclusión social. La interacción y comunicación con la contraparte en la SEMS tuvo como resultado la revisión sustantiva del proyecto para ampliar la alianza SEP-PNUD hasta marzo de 2020 e integrar nuevos componentes que permitan desarrollar las HSE y el desarrollo integral de las y los jóvenes a través de las artes, deportes, responsabilidad social y educación integral en sexualidad y género. ¹

¹ PNUD-SEP, 2019. Anexo I. Documento de Proyecto (PRODOC).

A su vez, otro resultado del cambio de administración federal fue el decreto de la nueva Ley General de Educación, publicada en el mes de septiembre de 2019 en la cual se integró de forma explícita el enfoque y desarrollo de las habilidades socioemocionales.²

Asimismo, durante 2019 se contribuyó a sensibilizar a docentes y directivos del sistema educativo sobre la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales en los jóvenes como una herramienta de desarrollo personal y de transformación social. Lo anterior es evidenciado por la amplia participación y valoración positiva de dichos actores en la estrategia de capacitación y acompañamiento del programa.³

La importancia de formar a los niños y jóvenes en el desarrollo de habilidades socioemocionales ha sido documentada en el Informe de Desarrollo Humano 2019, el cual señala que existen cinco competencias sociales y emocionales clave y esenciales: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma responsable de decisiones, las cuales están interrelacionadas, son sinérgicas e integrales para el crecimiento y el desarrollo de niños y adultos.⁴

El informe destaca que la inclusión del aprendizaje y material para la formación en estas competencias en planes de estudios básicos han sido muy efectivos en países europeos, especialmente para niños en riesgo, o que pertenecen a minorías étnicas y culturales, niños de entornos socioeconómicos desfavorecidos y niños con problemas de salud social, emocional y mental, ya que el aprendizaje socioemocional puede ayudar disminuir ciertas brechas educativas al ampliar las capacidades de las personas. Lo anterior tiene el potencial de reducir desigualdades en el desarrollo humano y promover la equidad y la inclusión social.

Que factores han obstaculizado la contribución del proyecto al indicador (texto libre):

El programa ha pasado por transformaciones y cambios en su plan operativo que han sido consecuencia de cambios en las prioridades, estrategias de intervención y el alcance del Proyecto. Asimismo, el cambio de administración en el gobierno federal supuso un breve periodo de espera en la gestión y avance del programa que retrasaron la ejecución de algunas actividades previstas dentro del cronograma de trabajo del Proyecto.

En cuanto a la operación del programa, se han identificado algunas áreas de mejora importantes y sobre las cuales se trabajará en 2020 para resolverlas. Se trata en primer lugar de la cobertura del programa, que actualmente alcanza al 59% de los planteles de Educación Media Superior públicos en todo el país que, a pesar de ser un alcance positivo, aún no ha logrado llegar el 100% de los planteles.

Una segunda área de mejora identificada es la implementación de las lecciones al interior de los planteles educativos. Actualmente existen dos modelos de implementación (ampliado y simplificado), pero un avance en las encuestas aplicadas en el acompañamiento virtual revela que, además, en los planteles se están aplicando las lecciones y actividades de Construye T sin seguir ninguno de los dos modelos. Hasta el momento, no se ha definido una estrategia exclusiva que garantice la implementación fidedigna del programa

Evidencias que sustenten la contribución al indicador:

2019 Human Development Index Ranking

<http://hdr.undp.org/en/content/2019-human-development-index-ranking>

Human Development Reports: Gender Development Index

<http://hdr.undp.org/en/indicators/137906>

2.2 Avance hacia la consecución de los resultados esperados

² DOF 30/09/2019. Ley General de Educación, artículo 18, fracción VI; y artículo 59.
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf

³ Construye T, 2019. Estadísticas del curso Formación integral para el bienestar. xls

⁴ UNDP (2019). Human Development Report 2019.

Principales resultados alcanzados durante el año
<p>Durante 2019 se lanzó a nivel nacional el curso de Capacitación Construye T: Formación Integral para el bienestar, en el cual participaron un total de 50,089 personas (docentes, tutores y directivos)⁵. En este curso se capacitó a los participantes sobre los conceptos básicos de la educación socioemocional y la estrategia de operación del programa para el año escolar 2019-2020, a través de esta capacitación se familiarizó a los usuarios con los materiales y recursos del programa.⁶</p> <p>También se implementó una Comunidad Virtual de Asesoría, a través de la cual se brindó apoyo a los docentes y directivos de escuelas para ampliar y consolidar la información que tienen respecto a las estrategias didácticas para la enseñar las habilidades socioemocionales en la escuela. Este espacio tiene como objetivo resolver dudas y generar espacios para el intercambio de experiencias. En este ejercicio se registraron 5,520 personas.⁷</p>

2.3 Reporte de indicadores del Marco de Resultados

Indicador de Output del proyecto (1.1 Proporción de planteles públicos de EMS con al menos un docente que acreditó los cursos de capacitación de Construye T implementados en 2019-2020)
Línea Base al inicio del proyecto (como reportado en MdR)
0%
Target a final del año reportado – acumulado (número o porcentaje):
30%
Valor actual – acumulado:
34%
Hubo variación respecto al año anterior (Sí/No):
No
Explicación de (falta de) variación (texto libre):
El Marco de Resultados cambió en 2019 por lo que se trata de un indicador nuevo que se reporta por primera vez.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (dirección de página web, drive virtual o insertar directamente archivo aquí).
No se reporta variación con respecto al año anterior porque es un indicador nuevo.
Breve reporte de actividades relacionadas con indicadores (texto libre):
El primer paso para formar a las y los jóvenes de herramientas para desarrollar sus HSE es dotar a los docentes de conocimientos y recursos que les ayuden a guiar y acompañar a sus alumnos en la práctica de este tipo de enseñanza. Para ello Construye T ha diseñado cursos de formación y capacitación en línea, el último, llamado Construye T: Formación Integral para el Bienestar, que se lanzó durante el ciclo escolar 2019-2020 en el que se registraron más de 50,000 personas, y a través del cual se presentan los conceptos básicos y la metodología del programa con el fin de que los docentes de EMS puedan familiarizarse con la estrategia de implementación, los materiales y recursos del programa.

⁵ Construye T, 2019. Estadísticas del curso Formación integral para el bienestar. xls
⁶ PNUD-SEP, 2019. Curso Construye T, Ciclo 2019-2020. “Construye T: formación integral para el bienestar”.
⁷ Construye T, 2019. Acompañamiento virtual-resultados preliminares diciembre 2019. ppt

Las actividades realizadas por Construye T para capacitar a los docentes fueron:

- Realización de videos tutoriales para el curso de capacitación en línea Construye T: Formación Integral para el Bienestar.
- Elaboración de contenidos y materiales.
- Actualización y difusión del curso en la página web.
- Registro de docentes en el curso.
- Seguimiento y aclaración de dudas y preguntas a docentes registrados en el curso.
- Acompañamiento virtual

Indicador de Output del proyecto (1.2 Proporción de docentes capacitados en 2019 que sienten confianza para guiar las sesiones escolares y comunitarias de HSE)

Línea Base al inicio del proyecto (como reportado en MdR)

0%

Target a final del año reportado – acumulado (número o porcentaje):

50%

Valor actual – acumulado:

36%

Hubo variación respecto al año anterior (Sí/No):

No

Explicación de (falta de) variación (texto libre):

El Marco de Resultados cambió en 2019 por lo que se trata de un indicador nuevo que se reporta por primera vez.

Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (dirección de página web, drive virtual o insertar directamente archivo aquí)

No se reporta variación con respecto al año anterior porque es un indicador nuevo.

Breve reporte de actividades relacionadas con indicadores (texto libre):

El primer paso para formar a las y los jóvenes de herramientas para desarrollar sus HSE es dotar a los docentes de conocimientos y recursos que les ayuden a guiar y acompañar a sus alumnos en la práctica de este tipo de enseñanza. Para ello Construye T ha diseñado cursos de formación y capacitación en línea, el último, llamado Construye T: Formación Integral para el Bienestar, que se lanzó durante el ciclo escolar 2019-2020 en el que se registraron más de 50,000 personas. A la par de este curso, se abrió un espacio de acompañamiento virtual en el que se registraron más de 5,500 participantes, los cuales favorecen la interacción entre docentes, el intercambio de experiencias, además de aportar ideas nuevas sobre la aplicación de las actividades y lecciones del programa.

Las actividades realizadas por Construye T para ayudar a los docentes a que se sientan en confianza para guiar las sesiones escolares y comunitarias fueron:

- Seguimiento y aclaración de dudas y preguntas a docentes registrados en el curso.
- Acompañamiento virtual

Indicador de Output del proyecto (1.3 Proporción de docentes capacitados en 2019 que saben cómo utilizar la oferta de materiales didácticos para implementar el programa)
Línea Base al inicio del proyecto (como reportado en MdR) 0%
Target a final del año reportado – acumulado (número o porcentaje): 40%
Valor actual – acumulado: 81%
Hubo variación respecto al año anterior (Sí/No): No
Explicación de (falta de) variación (texto libre): El Marco de Resultados cambió en 2019 por lo que se trata de un indicador nuevo que se reporta por primera vez.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (dirección de página web, drive virtual o insertar directamente archivo aquí) No se reporta variación con respecto al año anterior porque es un indicador nuevo.
Breve reporte de actividades relacionadas con indicadores (texto libre): El primer paso para formar a las y los jóvenes de herramientas para desarrollar sus HSE es dotar a los docentes de conocimientos y recursos que les ayuden a guiar y acompañar a sus alumnos en la práctica de este tipo de enseñanza. Para ello Construye T ha diseñado cursos de formación y capacitación en línea, el último, llamado Construye T: Formación Integral para el Bienestar, que se lanzó durante el ciclo escolar 2019-2020 en el que se registraron más de 50,000 personas. A la par de este curso, se abrió un espacio de acompañamiento virtual en el que se registraron más de 5,500 participantes, los cuales favorecen la interacción entre docentes, el intercambio de experiencias, además de aportar ideas nuevas sobre la aplicación de las actividades y lecciones del programa. Las actividades realizadas por Construye T para ayudar a los docentes a entender y utilizar la oferta de materiales didácticos fueron: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de contenidos y materiales. • Seguimiento y aclaración de dudas y preguntas a docentes registrados en el curso. • Acompañamiento virtual • Difusión en redes sociales • Atención a dudas y preguntas en redes sociales y en el correo institucional de Construye T.

Indicador de Output del proyecto (1.4 Proporción de docentes capacitados en 2019 que sienten que cuentan con herramientas para orientar a otros docentes acerca del programa Construye T)
Línea Base al inicio del proyecto (como reportado en MdR) 0%
Target a final del año reportado – acumulado (número o porcentaje): 30%
Valor actual – acumulado: 90%
Hubo variación respecto al año anterior (Sí/No): No
Explicación de (falta de) variación (texto libre): El Marco de Resultados cambió en 2019 por lo que se trata de un indicador nuevo que se reporta por primera vez.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (dirección de página web, drive virtual o insertar directamente archivo aquí) No se reporta variación con respecto al año anterior porque es un indicador nuevo.

Breve reporte de actividades relacionadas con indicadores (texto libre):

El primer paso para formar a las y los jóvenes de herramientas para desarrollar sus HSE es dotar a los docentes de conocimientos y recursos que les ayuden a guiar y acompañar a sus alumnos en la práctica de este tipo de enseñanza. Para ello Construye T ha diseñado cursos de formación y capacitación en línea, el último, llamado Construye T: Formación Integral para el Bienestar, que se lanzó durante el ciclo escolar 2019-2020 en el que se registraron más de 50,000 personas. A la par de este curso, se abrió un espacio de acompañamiento virtual en el que se registraron más de 5,500 participantes, los cuales favorecen la interacción entre docentes, el intercambio de experiencias, además de aportar ideas nuevas sobre la aplicación de las actividades y lecciones del programa.

Las actividades realizadas por Construye T para ayudar brindar a los docentes herramientas para orientar a otros docentes acerca del programa fueron:

- Elaboración de contenidos y materiales.
- Seguimiento y aclaración de dudas y preguntas a docentes registrados en el curso.
- Seguimiento y atención a dudas y comentarios presentado en los foros de discusión.
- Acompañamiento virtual
- Difusión en redes sociales
- Atención a dudas y preguntas en redes sociales y en el correo institucional de Construye T.

Indicador de Output del proyecto (2.1 Porcentaje de planteles públicos con al menos un docente capacitado en 2019 que implementa Construye T (desglosado por componente))

Línea Base al inicio del proyecto (como reportado en MdR)

0%

Target a final del año reportado – acumulado (número o porcentaje):

50%

Valor actual – acumulado:

86%

Hubo variación respecto al año anterior (Sí/No):

No

Explicación de (falta de) variación (texto libre):

El Marco de Resultados cambió en 2019 por lo que se trata de un indicador nuevo que se reporta por primera vez.

Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (dirección de página web, drive virtual o insertar directamente archivo aquí)

No se reporta variación con respecto al año anterior porque es un indicador nuevo.

Breve reporte de actividades relacionadas con indicadores (texto libre):

El primer paso para formar a las y los jóvenes de herramientas para desarrollar sus HSE es dotar a los docentes de conocimientos y recursos que les ayuden a guiar y acompañar a sus alumnos en la práctica de este tipo de enseñanza. Para ello Construye T ha diseñado cursos de formación y capacitación en línea, el último, llamado Construye T: Formación Integral para el Bienestar, que se lanzó durante el ciclo escolar 2019-2020 en el que se registraron más de 50,000 personas. A la par de este curso, se abrió un espacio de acompañamiento virtual en el que se registraron más de 5,500 participantes, los cuales favorecen la interacción entre docentes, el intercambio de experiencias, además de aportar ideas nuevas sobre la aplicación de las actividades y lecciones del programa.

Las actividades realizadas por Construye T para que los docentes capacitados implementen el programa fueron:

- Elaboración de contenidos y materiales.

- Seguimiento y aclaración de dudas y preguntas a docentes registrados en el curso.
- Seguimiento y atención a dudas y comentarios presentado en los foros de discusión.
- Acompañamiento virtual
- Difusión en redes sociales
- Atención a dudas y preguntas en redes sociales y en el correo institucional de Construye T.

Indicador de Output del proyecto (3.1 Proporción de estudiantes por plantel que participan en actividades de responsabilidad social)
Línea Base al inicio del proyecto (como reportado en MdR) 0%
Target a final del año reportado – acumulado (número o porcentaje): 10%
Valor actual – acumulado: ND
Hubo variación respecto al año anterior (Sí/No): ND
Explicación de (falta de) variación (texto libre): Los materiales para la implementación de las actividades de desarrollo socioemocional para su aplicación con actividades de responsabilidad social estarán disponibles hasta marzo de 2020, por lo que aún no hay información para calcular el indicador.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (dirección de página web, drive virtual o insertar directamente archivo aquí) ND
Breve reporte de actividades relacionadas con indicadores (texto libre): ND

Indicador de Output del proyecto (3.2 Proporción de estudiantes por plantel que participan en actividades deportivas, artísticas o de educación sexual)
Línea Base al inicio del proyecto (como reportado en MdR) 0%
Target a final del año reportado – acumulado (número o porcentaje): 30%
Valor actual – acumulado: ND
Hubo variación respecto al año anterior (Sí/No): ND
Explicación de (falta de) variación (texto libre): Los materiales para la implementación de las actividades de desarrollo socioemocional para su aplicación con actividades deportivas, artísticas y de educación sexual estarán disponibles hasta marzo de 2020, por lo que no hay información para calcular el indicador.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (dirección de página web, drive virtual o insertar directamente archivo aquí) ND
Breve reporte de actividades relacionadas con indicadores (texto libre): ND

Indicador de Output del proyecto (4.1 Proporción de docentes que consideran que el modelo piloto es compatible con las condiciones del plantel)
Línea Base al inicio del proyecto (como reportado en MdR) 0%

Target a final del año reportado – acumulado (número o porcentaje): 55%
Valor actual – acumulado: No aplica.
Hubo variación respecto al año anterior (Sí/No): No aplica.
Explicación de (falta de) variación (texto libre): Aún no se implementa el modelo piloto, se contempla realizarlo para 2020.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (dirección de página web, drive virtual o insertar directamente archivo aquí) No aplica.
Breve reporte de actividades relacionadas con indicadores (texto libre): No aplica.

Indicador de Output del proyecto (4.2 Proporción de estudiantes que califican positivamente el modelo piloto implementado en el plantel)
Línea Base al inicio del proyecto (como reportado en MdR) 0%
Target a final del año reportado – acumulado (número o porcentaje): 30%
Valor actual – acumulado: No aplica.
Hubo variación respecto al año anterior (Sí/No): No aplica.
Explicación de (falta de) variación (texto libre): Aún no se implementa el modelo piloto, se contempla realizarlo para 2020.
Evidencias que sustenten la variación del indicador, en caso de haberse registrado variación respecto al año anterior (dirección de página web, drive virtual o insertar directamente archivo aquí) No aplica.
Breve reporte de actividades relacionadas con indicadores (texto libre): No aplica.

3. GÉNERO

Principales resultados alcanzados y lecciones aprendidas en materia de género
<p>Como parte de la revisión sustantiva del programa para el periodo 2019-2020, el nuevo enfoque integral de Construye T incluye el componente estratégico de educación sexual y género, cuyo propósito es el de promover habilidades socioemocionales que coadyuven a conductas responsables en los jóvenes en los ámbitos de sexualidad, la prevención del embarazo y la violencia. A través de este componente también se busca impulsar la perspectiva de género y el desarrollo de nuevas masculinidades en los jóvenes.⁸</p> <p>Debido a que los materiales didácticos para la instrucción del componente estratégico de educación sexual y género están en proceso de elaboración y estarán disponibles hasta marzo de 2020. Asimismo, la implementación del nuevo enfoque integral de Construye T arrancó durante el primer semestre del ciclo escolar 2019-2020, por lo que aún no es posible identificar resultados o lecciones aprendidas sobre los alcances o consecuencias de la implementación del componente.</p>

4. LECCIONES APRENDIDAS

⁸ PNUD-SEP, 2019. Anexo I. Documento de Proyecto (PRODOC).

¿Hay lecciones que pueden beneficiar el diseño o implementación de otros proyectos similares?

Actualmente existen dos modelos de implementación del programa (ampliado y simplificado). Sin embargo, un avance de las encuestas aplicadas en el ejercicio del acompañamiento virtual revela que, además, en los planteles se están aplicando las lecciones y actividades de Construye T sin seguir de manera específica ninguno de los dos modelos⁹. Las principales lecciones aprendidas son: 1) es importante definir estrategias claras con instrucciones de fácil comprensión y adopción para asegurar que el programa sea asimilado y adoptado de manera integral y eficiente por parte de los docentes para su implementación efectiva en los planteles educativos de EMS; 2) se requiere analizar con mayor detalle el contexto institucional de los diferentes subsistemas de la EMS para generar modelos de implementación que puedan adaptarse a las condiciones de los planteles.

El programa ha logrado alcanzar una cobertura del 59% de los planteles de EMS públicos en todo el país, no obstante, es importante avanzar y llevar el programa a un número mayor de planteles, para ello el programa trabaja en nuevas estrategias de difusión y comunicación de alcance nacional. Asimismo, será importante continuar difundiendo y promoviendo los cursos de capacitación para docentes, además de mantener una mejora y actualización continua de contenidos, materiales y estrategias, de modo que se adapten a las características y necesidades de las y los jóvenes que estudian en las escuelas de EMS.

5. RIESGOS (Incluyendo riesgos socio-ambientales)

¿Se tomaron acciones durante el año para mitigar los riesgos o responder a riesgos materializados durante el año en el contexto del proyecto?

⁹ Construye T, 2019. Estadísticas del curso Formación integral para el bienestar. xls

La actualización del análisis de riesgos derivada de la revisión sustantiva del proyecto para el ciclo escolar 2019-2020, identificó 5 riesgos que se describen a continuación seguidos de las medidas de mitigación implementadas por el proyecto:

1. Los cambios en la estructura organizacional de la SEP-SEMS pueden provocar retrasos en la operación del proyecto, debido al proceso de adaptación a los procesos de gestión.

Por parte de PNUD se presentó a la SEP toda la información relevante acerca del proyecto, tanto en términos técnicos, de gestión y operativos. Se informaron los procesos internos, requisitos y forma de operar del PNUD, además del rol y responsabilidades de la contraparte. También se dieron a conocer los tiempos estimados del PNUD para realizar las acciones contempladas para la ejecución del proyecto, y se establecieron a los actores responsables de la toma de decisiones financieras y operativas en ambas partes.

2. Los cambios en la legislación educativa cambian la visión de enseñanza de las habilidades socioemocionales para el nivel medio superior o restan importancia a operar el programa en los planteles, por lo que los planteles suspenden la implementación de Construye T por falta de incentivos.

El PNUD dialogó con la SEP acerca de la importancia de la enseñanza de habilidades socioemocionales y su inclusión en el programa de estudios de nivel medio superior. Se plantearon distintos escenarios bajo los cuales el programa podría operar si los cambios en la legislación hubieran afectado negativamente el proyecto.

3. Los procesos administrativos del PNUD para la contratación de consultores, firma de convenios y acuerdos, y adquisición de bienes y servicios retrasan la operación del proyecto de acuerdo con el cronograma establecido.

El PNUD dio a conocer a la SEP las características de sus procesos internos, tales como los tiempos de ejecución, sus requisitos y el rol de la contraparte. Esto con el fin de que el cronograma de trabajo incluyera esos tiempos. A su vez, a nivel interno, el equipo del proyecto en el PNUD compartió el plan de trabajo y mantuvo un diálogo constante con las áreas operativas del PNUD involucradas en los procesos de adquisiciones, contrataciones y establecimiento de convenios y acuerdos, para tener en cuenta los procesos, planeación y establecimiento de prioridades.

4. Los cambios en el diseño del programa resultan confusos para la población objetivo (planteles de EMS), por lo que estos deciden no operar el programa o implementarlo bajo modelos anteriores.

El PNUD utilizó una estrategia de comunicación y difusión con actores estratégicos y en redes sociales para comunicar oportunamente los cambios en el diseño del programa. Asimismo, se estableció contacto con las autoridades educativas responsables de dialogar con los planteles sobre la implementación de Construye T, y se crearon materiales didácticos que comunican de forma sencilla y rápida los cambios en el programa.

5. El proyecto no recibe nuevos recursos adicionales por parte del gobierno, para su operación antes de abril de 2020.

El PNUD ha mantenido un diálogo constante con el gobierno federal actual, con el fin de dar a conocer los objetivos, la relevancia y los efectos esperados del proyecto, así como los procesos de planeación y gestión para la posible extensión del proyecto más allá de 2020. También se han integrado nuevas estrategias al proyecto para alinearlos a las nuevas líneas de política educativa.

6. DESEMPEÑO FINANCIERO ANUAL

Gasto del año		
Aprobado	USD 770,017.00	100 % del presupuesto del año
Ejercido	USD 578,499.84	75.12 % del presupuesto del año
Total del gasto	USD 578,499.84	44.26% del presupuesto del proyecto
Motivo de la variación en el gasto (aprobado versus ejercido):		
Presupuesto del año siguiente	USD 728,520.72	55.73 % del presupuesto total del proyecto

7. AJUSTE A LA PLANEACIÓN y/o TEORÍA DEL CAMBIO

Ajuste a la planeación
Revisión presupuestal y o sustantiva ocurrida durante el año (Sí/No): Sí
La revisión implicó la revisión del marco lógico o la teoría del cambio del proyecto (Sí/No): Sí
Objetivo de la revisión (texto libre): En marzo de 2019 se realizó una revisión sustantiva del proyecto para el periodo abril 2019-marzo 2020 para alinear esfuerzos del programa Construye T con el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes de nivel medio superior a través de diversos espacios escolares y comunitarios acordes con las nuevas líneas de política de la Subsecretaría de Educación Media Superior en los temas I. Educación con calidad y II. Contenidos y actividades para el aprendizaje. ¹⁰ Como resultado, se adecuó la estrategia de implementación de Construye T para el ciclo escolar 2019-2020, manteniendo su operación como una intervención del ámbito escolar para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los planteles de nivel medio superior. Se incorporó un enfoque integral de aprendizaje socioemocional en diversos espacios escolares y comunitarios, con la implementación específica de cuatro nuevos componentes estratégicos ¹¹ : i) acciones de responsabilidad social ¹² ; ii) educación sexual; iii) actividades físicas, deportivas y recreativas ¹³ y iv) artes ¹⁴ .
Revisión sustantiva prevista en los próximos 6 meses (Sí/No): Sí
Objetivo de la revisión (texto libre): se consideró necesario continuar la colaboración entre la SEMS y el PNUD a fin de sistematizar los aprendizajes y lecciones aprendidas del programa, elaborar un documento de política educativa sobre el desarrollo socioemocional de los jóvenes de acuerdo a las mejores prácticas a nivel nacional e internacional, y posicionar a Construye T como el programa de desarrollo socioemocional vinculado al bienestar emocional afectivo, al cuidado físico corporal y a la responsabilidad social.

Elaborado por: Rocío Villafaña, Marla González y Martha Hernández

Fecha: 30 de enero de 2020

¹⁰ PNUD-SEP, 2019. Minuta e la reunión de la Junta de Proyecto "Cuarte Fase: Apoyo a las y los jóvenes del tipo medio superior para el desarrollo de su proyecto de vida y la prevención de conductas de riesgo, Programa Construye T.

¹¹ PNUD-SEP, 2019. Anexo I. Documento de Proyecto (PRODOC).

¹² PNUD-SEP, 2019. Responsabilidad social y habilidades socioemocionales. Material del curso en línea Construye T: formación integral para el bienestar.

¹³ PNUD-SEP, 2019. Recomendaciones para la aplicación de programas de deportes y HSE. Material del curso en línea Construye T: formación integral para el bienestar.

¹⁴ PNUD-SEP, 2019. Evidencia de programas existentes sobre arte y habilidades socioemocionales. Material del curso en línea Construye T: formación integral para el bienestar.